

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Дуван-Мечетлинская средняя общеобразовательная
школа им.Х.Я.Фаткуллина »

Утверждено
на заседании педагогического совета
МОБУ «Дуван-Мечетлинская средняя
общеобразовательная школа им.Х.Я.Фаткуллина
Протокол № 6 от 30 мая 2011 года

**Программа развития
МОБУ «Дуван-Мечетлинская средняя общеобразовательная
школа им.Х.Я.Фаткуллина» на период 2011 – 2015 года.**

***«Школа развития
и самореализации личности»***

Программа развития
МОБУ «Дуван-Мечетлинская средняя общеобразовательная школа им.Х.Я.Фаткуллина
с.Дуван-Мечетлино»

Структура разделов Программы

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка по школе
 - 2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.
 - 2.2. Организация образовательного процесса.
 - 2.3. Текущее ресурсное обеспечение школы.
3. Анализ основных способов достижения высоких результатов образовательного процесса, конкурентных преимуществ и проблем школы.
 - 3.1. Инновационная деятельность школы.
 - 3.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.
4. Концептуальные основания Программы развития
 - 4.1. Концепция желаемого состояния школы.
 - 4.2. Представления о выпускнике «Школы развития и самореализации личности».
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
 - 5.1. Кадры.
 - 5.2. Материально – техническая база.
 - 5.3. Формирование физически здоровой личности.
 - 5.4. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.
 - 5.5. Развитие творческих способностей учащихся.
 - 5.6. Развитие школьного самоуправления учащихся.
 - 5.7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.
 - 5.8. Безопасность образовательного процесса
6. Структура управляющей системы.
7. План реализации Программы развития
8. Управление процессом реализации Программы
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития.

Введение

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления по ее реализации на период 2011 – 2015 годы, представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы предполагается создание модели школы, которая должна обеспечить готовность учащегося и педагога к самовыражению и самореализации в микросоциуме школы и макросоциуме окружающего пространства – *«Школа развития и самореализации личности»*.

Нормативная база для разработки Программы развития школы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Закон РФ " Об образовании";
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.;
- Устав школы.

Цель Программы

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи Программы

- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преимущества и открытости в сфере образовательных услуг;
- построение образовательной практики с учетом традиций, воспитание детей в духовном уважении к своей школе, селу, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

Сроки реализации Программы – сентябрь 2011 – июнь 2015 года

Этапы реализации Программы:

1. Ориентировочный (2011 – 2012 гг.) – *Школа взаимного уважения и доверия.*

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации.

2. Основной этап (2012 – 2013 гг.) – *Школа творческого поиска.*

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2013 – 2015 гг.) – *Школа развития и самореализации личности.*

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Финансовое обеспечение Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный и муниципальный бюджет, дополнительно привлеченные средства.

Принципы реализации Программы

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственность данной Программы развития и всех последующих;
- информационная компетентность всех участников программы;
- включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.

Управление Программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, органами государственно-общественного управления: Попечительским советом, Управляющим Советом Школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Администрация РОО Мечетлинского района осуществляет контроль за реализацией Программы.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование документов: комплексно-целевых программ, плана работы на год, локальных актов, подпрограмм, ежегодного анализа и корректировки.

2. Информационная справка о школе

Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

МОБУ «Дуван-Мечетлинская средняя общеобразовательная школа им.Х.Я.Фаткуллина»

образована в 1912 году, находится в селе Дуван-Мечетлино Муниципального района Мечетлинский район РБ . На территории села Дуван-Мечетлино функционируют КФХ со специализацией растениеводство и животноводство. Работают частные торговые предприятия, участковая больница, ФАП-ы, СДК, имеется почтовое отделение.

Образовательная политика

Роль школы на селе: Создание воспитательно–образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Направления деятельности школы:

1. Достижение современного качества образования;
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
3. Совершенствование воспитательной системы;
4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
5. Совершенствование системы управления.

2008 году школа прошла лицензирование.

Структура контингента обучающихся.

В МОБУ «Дуван-Мечетлинская СОШ» обучаются дети от 6,5 до 18 лет , проживающие в с.Дуван-Мечетлино, д. Еланыш, д.Буранчино, д.Каранаево, д.Гумерово, д.Н.Тукбаево
Учащиеся принимаются в школу в соответствии с Уставом МОБУ «Дуван-Мечетлинская СОШ /статьи 3.3.1-3.3.3/

В первый класс принимаются дети с 6,5 лет до 8 лет по усмотрению родителей (законных представителей). Зачисление в учреждение оформляется приказом директора школы на основании личного заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении, медицинских документов установленного образца.

Учащиеся, переехавшие на территорию муниципалитета из других мест ,принимаются в школу при подаче следующих документов: заявления родителей /законных представителей/, личного дела ученика, свидетельства о рождении или паспорта, справки с места учебы с ведомостью успеваемости, заверенной печатью образовательного учреждения ,медицинских документов установленного образца..

Зачисление оформляется приказом директора школы на основании представленных документов.

Количественный состав учащихся по годам:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2009-2010	62	97	25	184
2010-2011	61	104	14	179
Ожидаемое 2011-2012	65	101	16	182
Ожидаемое 2012-2013	60	95	30	185
Ожидаемое 2013-2014	65	97	32	194
Ожидаемое 2014-2015	68	102	30	200

Для учащихся, проживающих в д. Еланыш, д.Буранчино, д.Каранаево, д.Н.Тукбаево организован подвоз на занятия в школу школьным автобусом. (120 учащихся)

Из 180 учащихся - 29 учеников проживает в неполных семьях, 6 детей живут с опекунами, 89 учеников из многодетных семей, 9 детей находятся в приёмных семьях, 15 детей безработных граждан. Данные учащиеся обеспечиваются социальной и педагогической помощью, которая им оказывается со стороны педагогического коллектива школы.

В школе сформировано 12 классов комплектов, наполняемость в среднем составляет 15 -16 учеников.

Система управления

Управление школой осуществляется директором школы Мухаметовым Ф.М. Его заместителями: по учебно-воспитательной работе – Ярмухаметовой Ф.В. ,по воспитательной работе- Гайнитдиновой А.Н., по административно-хозяйственной части- Хакимовым Р.С.

В школе работают 8 методических объединений :

1. Начальных классов - руководитель - Абрахманова Ф.Д
2. Русского яз и лит., англ языка - Хасанова Н.К
3. Башкирского яз и лит - Абдрахманова Г.М

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 4. Математики, физики | - Хажимухаметова М.С |
| 5. Истории | - Минникаева З.М |
| 6. Географии, биологии, химии | - Гайнитдинова А.Н |
| 7. Физической культуры, ОБЖ | - Мухаметова И.Р |
| 8. Классных руководителей | - Ярмухаметова Ф.В.. |

Руководители школьных методических объединений входят в состав методического совета школы, которым руководит директор школы Мухаметов Ф.М.

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет-7 892 490 руб.

Заработная плата-6 669 000 руб.

- Услуги связи-84 000 руб.
- Приобретение основных средств-57 490 рубл.
- ГСМ – 120 000 руб
- продукты питания – 73 700 руб
- Коммунальные услуги-423 200 руб.

Условия организации образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется за счет библиотечного фонда, который составляет 98 % от необходимой учебной литературы. В школьной библиотеке 3700 книг, в частности 2500 школьных учебников. В библиотечном фонде содержится учебная литература разных авторов, которую учителя используют при подготовке. Имеются различные справочники, словари, энциклопедии, художественная литература. Библиотечный фонд каждый год обновляется. Методической и справочной литературой педагоги школы обеспечиваются.. На уроках используются не только учебные таблицы, справочники, но и технические средства обучения: видеofilмы, аудиозаписи, компьютерные программы, интернет-уроки. За последние три года приобретен спортивный инвентарь для уроков физической культуры - лыжи, теннисный стол, хоккейная форма, пополняется база компьютерной техники, оборудуется компьютерный класс, имеется несколько музыкальный центров, DVDплееров, мультимедиапроектор, телевизоры и магнитофоны и 2 интерактивные доски.

Имеющиеся технические средства обучения используются при проведении уроков на всех ступенях обучения и организации воспитательной и внеклассной работы по предметам.

Медико- социальные условия пребывания обучающихся .

МОБУ Дуван-Мечетлинская средняя общеобразовательная школа им.Х.Я.Фаткуллина работает по шестидневной рабочей неделе с 2 по 11 класс, ученики 1 класса обучаются по пятидневной учебной неделе. Во внеурочные время проходят «Дни здоровья», походы выходного дня, спортивные соревнования, различные воспитательные мероприятия, консультации по предметам, экскурсии в музеи и театры, купания в бассейне с.Верхние Киги. В школе создана программа «Здоровье», в которой спланированы мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Учебный план и расписание занятий составлены в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Уроки проводятся строго по расписанию, которое меняется в исключительных случаях (болезнь, командировка учителя)

Во время уроков предусмотрены физкультурные паузы. Учебные кабинеты соответствуют СанПиНу. Занятия начинаются в 9.00 утра, перемены между уроками – 10 минут и 15 минут для приема пищи. Для учащихся организовано горячее питание в школьной столовой, которая рассчитана на 45 посадочных мест.

Два раза в год проводятся медицинские осмотры учащихся на базе ЦРБ с. Большеустыкинск, один раз в год проводится профилактический осмотр районной выездной детской поликлиникой. Проводится вакцинация детей, организуются профилактические, санитарно- противоэпидемические и лечебно - оздоровительные мероприятия, направленные на улучшение здоровья учащихся.

Содержание образования (образовательная программа)

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была разработана образовательная программа на 2010-11 год, которая является организационно-педагогическим и управленческим механизмом, обеспечивающим качество образовательного процесса в школе.

Работа над реализацией образовательной программы определяла её образовательную политику в 2008-09 учебном году. Школа осуществляет внедрение идей личностно-ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив работает над проблемой «Формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных учебных умений и навыков учащихся через использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ» и ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно- правовой документации, организовать её изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативную инструктивно-распорядительную базу школы.
2. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.
3. Направить инновационную деятельность педагогического коллектива на освоение инновационных технологий обучения и воспитания
4. Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.
5. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.
6. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
7. Обновить и пополнить содержание деятельности методических объединений направленных на повышение профессионального мастерства учителей.

В 2009-10 учебном году в школе обучалось 180 учеников в 12 классах- комплектах:

Комплектование классов по ступеням

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество	62	97	25
Средняя наполняемость	16	18	13

Семьи	Число семей	Отношение к общему числу в %
Полные	105	81
Неполные	24	19

Дети	Число
Под опекой	9
сироты	-

Социальная принадлежность родителей

Социальное положение родителей	Число, человек	Отношение к общему числу в %
Рабочие	41	31
Служащие	51	40
Предприниматели	3	2,1
Пенсионеры	9	6,9
Безработные домохозяйки	15	12
	10	8

Образовательный процесс в школе осуществляли 26 педагогов. Среди них По образовательному уровню:

Имеют высшее образование- 22 человек (85%)
 Имеют среднее специальное- 2 педагога (7,5%)
 Незаконченное высшее образование - 2 педагога (7,5%)

По стажу:

До 5 лет - 4 человека (15%)
 5 – 10 лет - 2 человека (8%)
 10-20 лет – 9 человек (35 %)
 Свыше 20 лет- 11 человек (42 %)

По возрасту:

От 20 до 25 лет- 2 человек (7%)
 25-35 лет - 6 человека (23%)
 36-45 лет- 9 человек (35%)
 46-55 лет- 7 человека (28%)
 Свыше 55 лет- 2 человека (7%)
 Средний возраст педагогического коллектива- 40 лет.

Аттестованы -90% педагогического коллектива.

Из них

Высшая квалификационная категория-5 человек (19%)
 Первая квалификационная категория-12 человек (46%)
 Вторая квалификационная категория-5 педагога (19%)

Награды:

Почетный работник образования РФ - 2 учителя

Заслуженный работник образования РБ - 1 учитель

Отличник образования республики Башкортостан – 1 учитель

Грамота Министерства образования республики Башкортостан- 9 учителей

Грамота администрации района - 16 учителей

Грамота отдела образования - 11 учителей

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы составляла 21 час.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представлена образовательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного и общего среднего образования Российской Федерации, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассмотрены и утверждены на заседаниях ШМО.

Внеучебные достижения учащихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Таким образом, в школе продолжилась работа по комплектованию банка измерений уровня учебных достижений обучающихся. Участие в районных олимпиадах, конкурсах ит.д.

- **Всероссийская олимпиада школьников:**

Муниципальный этап(7-11 класс)- 60 учащихся, 14 предметов

Призовые места -11 учащихся

- **Предметная олимпиада:**

Школьный этап(7-11 класс)- 117 учащихся, 16 предметов

Призовые места -48 учащихся

- **Центр развития молодежи, -26 учащихся**

- **Различные конкурсы: 38 учащихся**

Диагностика учителей предметников за 2009-2010 учебный год

	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Кл.	Кол-во учащихся	Начало учебного года		Конец учебного года		
					Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во	
11	Алхайдаров Р.Н.	Русский язык	6	11	100	60	100	60	
			9	15	100	58	100	58	
			11	14	100	57	100	57	
		Русская лит.	6	11	100	69	100	69	
			9	15	100	58	100	58	
			11	14	100	71	100	69	
2	Хасанова Н.К.	Русский язык	7	24	100	63	100	67	
			8	18	100	50	100	61	
			10	11	100	54	100	54	
		Русская лит.	7	24	100	96	100	92	
			8	18	100	66	100	89	
			10	11	100	63	100	63	
3	Хасанова Л.Ю.	Русский язык	5	15	100	66	100	76	
			6	12	100	41	100	50	
		Русская лит.	5	15	100	86	100	88	
4	Абдрахманова Г.М	Башк. яз.	5	15	100	90	100	93	
			7	24	100	76	100	80	
			8	18	100	38	100	63	
			10	11	100	72	100	72	
		Родн.лит	5	15	100	100	100	93	
			7	24	100	60	100	95	
			8	18	100	66	100	77	
			10	11	100	72	100	72	
5	Фазылова Л.Р	Башк. яз.	6	23	100	65	100	65	
			9	15	100	53	100	47	
			11	14	100	79	100	75	
		Родн.лит	6	23	100	78	100	78	
			9	15	100	80	100	60	
			11	14	100	86	100	86	
		Культ.Башкорт.	5	15	100	100	100	100	

			6	23	100	82	100	87
			7	24	100	100	100	100
		ИсторияБашк.	8	18	100	72	100	72
			9	15	100	47	100	47
6	Ахунова З.Н.	Математика	7б	12	100	62	100	67
			8	18	100	61	100	56
			9	15	100	53	100	40
7	Давлетбердин Т.С	Математика	6	23	100	61	100	65
		Информатика	8	18	100	100	100	100
			9	15	100	47	100	47
			10	11	100	91	100	82
			11	14	100	73	100	73
8	Хажимухаметова М.С.	Математика	5	15	100	73	100	71
			7а	12	100	75	100	91
			10	11	100	54	100	54
			11	14	100	71	100	71
9	Мирсаева Р.И.	Английск. язык	7б	12	100	46	100	58
			8	18	100	61	100	61
			9	15	100	46	100	46
			10	11	100	55	100	45
			11	14	100	64	100	64
10	Зайнитдинова Е.Р.	Английск. язык	5	15	100	50	100	50
			6	23	100	56	100	54
			7а	12	100	58	100	60
11	Алимбаева Г.К.	Физика	7	24	100	79	100	83
			8	18	100	67	100	61
			9	15	100	66	100	47
			10	11	100	72	100	73
			11	14	100	71	100	71
12	Галимов Д.А.	История	5	15	100	90	100	100
			6	23	100	60	100	69
			7а	12	100	100	100	100
		ОБЖ	8	18	100	94	100	94
			10	11	100	81	100	91
13	Гайнитдинова А.Н	География	6	23	100	68	100	68
			7	24	100	96	100	83
			8	18	100	61	100	67
			9	15	100	53	100	46
			10	11	100	72	100	61
			11	14	100	85	100	78
14	Мухаметов Ф.М.	Геогр. Башк природа	9	15	100	60	100	47
		ОБЖ	5	15	100	100	100	100
			11	14	100	69	100	100
15	Мухаметова И.Р..	Физкультура	5	15	100	100	100	100
			6	23	100	100	100	100
			7	24	100	96	100	96
			9	15	100	80	100	100
			10	11	100	100	100	100
			11	14	100	100	100	100
16	Муллабаев Р.А.	Физкультура	8	18	100	83	100	83
			10	11	100	83	100	83
			11	14	100	100	100	100
17	Фатхутдинова В.Г	Технология	5	9	100	100	100	100
			6	10	100	100	100	90
			7	13	100	100	100	100
			8	11	100	63	100	100
			11	6	100	100	100	100
		Черчение	9	15	100	47	100	73
		ИЗО	5	15	100	100	100	100

			6	23	100	91	100	91
			7	24	100	96	100	91
			8	18	100	77	100	78
18	Минникаев Ф.З	Технология	5	6	100	100	100	100
			6	13	100	100	100	100
			7	10	100	100	100	100
			8	7	100	100	100	100
			11	8	100	100	100	100
19	Зайнитдинов Б.Ю.	Биология	8	18	100	56	100	67
			9	15	100	47	100	47
			10	11	100	55	100	55
			11	14	100	36	100	71
		Химия	8	18	100	67	100	62
			9	15	100	47	100	47
			10	11	100	55	100	55
			11	14	100	73	100	55
19	Минникаева З.М.	История	76	12	100	100	100	100
			8	18	100	100	100	100
			9	15	100	100	100	100
			10	11	100	100	100	100
			11	14	100	100	100	100
		Общество	6	23	100	74	100	74
			7	24	100	92	100	91
			8	18	100	78	100	77
			9	15	100	46	100	46
			10	11	100	90	100	90
			11	14	100	91	100	71
		Экономика	11	14	100	71	100	71
20	Исмагилова Г.Р.	Башк. яз.	2	15	100	73	100	93
		Русс.яз.	2	15	100	47	100	47
		Математика	2	15	100	60	100	80
21	Абдульманова З.М.	Башк. яз.	3	14	100	57	100	57
		Русс.яз.	3	14	100	64	100	64
		Математика	3	14	100	71	100	60
22	Абдрахманова Ф.Д.	Башк. яз.	4	18	100	94	100	83
		Русс.яз.	4	18	100	56	100	56
		Математика	4	18	100	61	100	61

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов в 2009-2010 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, муниципального и школьного уровней образования.

Экзамен (от латинского examen-испытание, взвешивание)- проверка знаний, умения, силы, проверочное испытание учащихся по части курса или полному курсу какого-либо предмета, производимое по окончании учебного года.

Государственная итоговая аттестация учащихся- это неотъемлемая часть учебного процесса, его естественное завершение. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития учащихся, их способность оперировать приобретенными за время обучения знаниями, умениями, навыками, выражать свои мысли.

В настоящее время итоговая государственная аттестация выпускников проводится в 9-х классах в традиционной форме, в 11-ом классе – в форме единого государственного экзамена

Итоговая аттестация в традиционной форме проводится с целью:

- Обобщения и укрепления знаний, приведения их в систему в систему;
- Контроля усвоения школьного материала и умения его применять к решению практических задач, наиболее типичных для данного предмета;
- Проверки наличия у учащихся устойчивых навыков решения задач, специфических для данного предмета;

- Контроля умения работать с книгой, пользоваться справочной литературой;

Итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводится с целью:

- Более объективной оценки подготовки выпускников;
- Повышения доступности высшего и среднего профессионального образования;
- Создания условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) образования;
- Обеспечения государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников.

Главная задача государственной (итоговой) аттестации выпускников- проверить качество усвоения учащимися учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.

Государственная итоговая аттестация выпускников- напряженный и очень ответственный период. Для получения хороших результатов в этот период на августовском педагогическом совете школы были проанализированы итоги предыдущей государственной аттестации выпускников 9-х и 11 классов, вскрыты причины успехов и неудач и скорректировали план работы на новый учебный год по подготовке к аттестации.

Важнейшим этапом в плане подготовки к экзаменам является внутришкольный контроль, в котором нашли отражение вопросы, вызвавшие затруднения на выпускных экзаменах, организации повторения учебного материала, полноту отработки учебных программ, работа с различными категориями учащихся.

В 2009-2010 учебном году выпускники 11 класса государственную итоговую аттестацию проходили в форме единого государственного экзамена, Выпускники 9 класса в традиционной форме.

До экзаменов допущены в 9-х классах- 15 учеников, в 11 классе- 14 учащихся.

Выбор предметов в 11 классе:

№	Предмет	Количество учащихся
1	Физика	5
2	Химия	1
3	Информатика	2
4	Биология	4
5	История	1
6	География	1
7	Обществознание	2

Выбор предметов в 9 классе:

№	Предмет	Количество учащихся
1	Башкирская литература	2
2	Обществознание	4
3	Черчение	6
4	География	4
5	География Башкортостана	3
6	Биология	2
7	Английский язык	4
8	Физическая культура	2

Информация по 11 классу выглядит следующим образом:

- Допущены до экзаменов-14 (100%) выпускников
- Прошли аттестацию - 14 (100%) выпускников
- Окончили школу - 14 (100%) выпускников

По 9-ым классам:

- Допущены до экзаменов- 15 (100%) выпускника
- Прошли аттестацию - 15 (100%) выпускник
- Окончили школу - 15 (100%) выпускник

Вывод:

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов школы в 2009-2010 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Во время проведения экзаменов была создана психологически комфортная среда. Соблюдались права и обязанности всех участников образовательного процесса. Информация о ходе аттестации своевременно доводилась до учащихся и их родителей

Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Вид заболевания	Количество учащихся	Отношение к общему числу в %
ОРВИ	106	75
ОРЗ	22	15
Переломы.	1	0,7
Герпес	1	0,7
Аппендицит	1	0,7
Заболевания верхних дыхательных путей	5	3

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания, страхованию детей. Горячим питанием обеспечено 100% учащихся 65% детей застрахованы. Регулярно обучающиеся проходят медицинские осмотры врачами. По результатам медицинских осмотров и анализа медицинских справок была составлена таблица учета различных заболеваний. Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации преподавателям физической культуры, определялись группы здоровья.

Внеурочная деятельность педагогов

В соответствии с п.2,5 ст.32 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система методической работы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

9. В школе функционирует 8 предметных методических объединения: Учителей предметов начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, башкирского яз и лит математики и физики, истории, географии, биологии, химии, физической культуры, ОБЖ классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу, которая строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников. В целях систематизации опыта, накапливаемого учителями школы для определения направления его развития использовался метод «портфолио»

Методическим советом школы были разработаны и проведены **методические совещания на темы:**

- Новые педагогические технологии (тестовая, коммуникативно-диалоговая, модульная, личностно-ориентированная)
- Применение информационных технологий на уроках
- Разработка и применение рабочих программ.
- Анализ посещенных уроков
- Развитие техники чтения на уроках.

В 2009-2010 году учащиеся принимали активное участие в районных и общешкольных мероприятиях:

ФИО	Кл	Предмет	Место в районе	Зональн.	РБ
Насыров Алик	11	Кубок Физики	1тур-3 м 2тур-2м		
Муртазина Залифа	7	физика	3		
Бурханова Айсылу	8	физика	1		
Ярмухаметова Илюза	9	физика	2		
Ярмухаметова Илюза	9	Черчение	2		
АхметьяновРустам	11	Башк.язык	2		
Бикова Дильбар	11	ИЗО	3		
Рахимова Илюза	8	технология	1		
Ахметьянов Азамат	10	технология	1		
АхметьяновРустам	11	Экономика	2		
ГильметдиноваГульдар	9	КБ	1		
Ханнанов Марат	9	Безопасное колесо-Конкурс капитанов.	1		
ГильметдиноваГульдар	9	МАН_Культ.Башк.	1		
АхметьяновРустам	11	МАН_Экономика	1		
Ярмухаметова Илюза	9	МАН «Моя родословная»в номинации «Известные личности рода»	1		
Команда ЗОЖ	6-7	Конк.«ЗОЖ-сегодня в моде»	1		
Фольклорная группа «Мираҫ»	6-11	Фольк.конкурс «Жемчужины Башкортостана»	1	1	
Ханнанов Урал	11	«Жемчужины Башкортостана» за главную роль	2		
Ханнанов Урал		Защита научной работы	1		
Ханнанов Марат	9	Районная конференция «Юсуповские чтения» «Әйле батыры”	2		
ГильметдиноваГульдар	9	Районная конференция «Юсуповские чтения» Защита научной работы	1		
Хажимухаметова Гульназ	5	Районная конференция «Юсуповские чтения» Творческий конкурс	1		
Муртазина Залифа	7а	Районный конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	2		
Байтуллина Юлия	10	Районный конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	2		

Иштуганов Венер		Конкурс «Худ. обработки древесины»	3		
Каримов Рузиль	11	Нац.борьба «Куреш»	1		2
Муратшин Азамат	11	Нац.борьба «Куреш»	1		3
Каримов Рузиль	11	Гири	1		
Муратшин Азамат	11	Гири	3		
Яшпаев Ильшат	11	Гири	1		
Ханнанов Урал	11	Гири	1		
Соревнования по волейболу		Сборная команда юношей по волейболу	1	1	
Соревнования по волейболу		Сборная команда девушек по волейболу	3		
Минникаева Гульшат	7б	Лёгкая атлетика	2		
Ярмухаметова Илюза	9	Конкурс «Лидер 21 века»	2		
Команда ЮИД школы	7,9,11	«Безопасное колесо»	3		
Абдрахманова Фидалия	4	Конкурс юных исполнителей сказок «Һаумы, Һаумы,Әкият!»	1	Дипломант	
Салихов Рустам	6		1		
Муртазина Зубаржат	7а		2		
Хажимухаметова Гульназ	5	Конкурс творческих работ ,посвященных Дню матери в номинации «Стихотворение»	2		
Команда школы	7,8,9	Конкурс юных сказителей эпоса «Урал батыр»	1		
ГильметдиноваГульдар	9	Конкурс юных сказителей эпоса «Урал батыр»	1		
Хомидова Гульназ	8	Конкурс на лучшее исполнение песен на английском языке на тему: «Творчество группы «Битлз» в номинации «Вокал»	1		

Социальная активность учреждения.

Школа ведет большую работу с общественностью села. Проводятся родительские собрания по итогам четверти на которых и педагоги школы и учащиеся отчитываются о проделанных делах (выступления с районных мероприятий, учебные итоги , различные беседы и конкурсы) Разработана и работает **совместная программа: «Детский сад, школа, СДК»**

Родительский комитет посещает уроки учителей, присутствует на заседаниях педагогического совета школы. Решает организационные вопросы по контролю за детьми из семей «риска»

1. Анализ основных способов достижения высоких результатов образовательного процесса, конкурентных преимуществ и проблем школы.

Инновационная деятельность школы.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Школа внедряет современные образовательные технологии:

- *Поуровневая дифференциация;*
- *Информационно-коммуникационные;*
- *Проектная деятельность;*
- *Поисково-исследовательская деятельность;*
- *Проблемное обучение;*
- *Личностно-ориентированное обучение;*
- *Игровые технологии;*
- *Зачетно-семинарские формы занятий и тд.*

Творческие коллективы учителей и учащихся участвовали в следующих региональных и муниципальных проектах:

На протяжении ряда лет положительными факторами в работе являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско – патриотическая направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку, и расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

3.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные *конкурентные преимущества*. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе элементы современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения между учащимися и педагогами;

Однако выявлены следующие *противоречия*, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;

Кроме того налицо следующие *проблемы*:

- недостаточно развита материально-техническая база школы;
- наблюдается незначительное ухудшение здоровья школьников по некоторым заболеваниям;
- недостаточна социальная защищенность участников образовательного процесса;
- снижение параметров успеваемости на второй ступени образования;
- снижение количества детей (классов-комплектов) при общей тенденции снижения рождаемости;
- недостаточно высок уровень воспитанности учащихся;
- не все дети, поступающие в 1 класс подготовлены к усвоению достаточно сложного учебного материала начальной школы.

2. Концептуальные основания Программы развития

4.1. Концепция желаемого состояния школы.

Школа - массовое среднее общеобразовательное учреждение, в котором реальностью становится процесс индивидуального развития ребенка путем создания на каждой ступени обучения условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, процесс формирования у учеников поисковой активности (она предполагает познавательную, творческую активность, самостоятельный поиск необходимой информации, готовность в ситуации выбора принять решение). Учреждение, в котором развиты системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления, широкий спектр факультативных курсов на старшей ступени обучения, осуществляется помощь и поддержка детей и подростков, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе. Учреждение, которое координирует работу на селе по созданию условий для позитивной социализации личности.

В основу концепции «Школы развития и саморазвития личности» положены идеи, разработанные на основе фундаментальных исследований в области педагогики, психологии Анохиной Т.В., Аршавского И.А., Баевского Л.Г., Божович Л.И., Эльконина Д.Б., Выготского Л.С., Казначеева В.П., Леонтьева А.Н., Бондаревской Е.В., Щедрина А.Г. и других.

Миссия «Школы развития и саморазвития личности» состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы явится формирование высокообразованной личности ученика способного адекватно воспринимать и осознавать реальный мир, правильно оценивать своё место и свою роль в данном мире, позитивно влиять на развитие общества.

Работа по приближению реальной школы к «идеальной» модели потребует качественной модернизации учебно-воспитательного процесса, методической работы, укрепления материально-технической базы, многим учителям придется пересмотреть свои профессиональные установки и приоритеты

Критерии	<i>Школа взаимного уважения и доверия.</i> 2011 – 2012 гг.	<i>Школа творческого поиска.</i> 2012– 2013 гг.	<i>Школа развития и самореализации личности.</i> 2013 – 2015 гг.
<i>Модельное представление школы</i>	<p>Школа обеспечивает получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Содействует адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворяет образовательные потребности учащихся, родителей, села. В школе сформировано эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").</p> <p>I ступень: а) центральное внимание уделяется общему <i>развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;</i> б) формируется положительное отношение к учению (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия; в) происходит овладение доступными ему способами и навыками учебной деятельности;</p> <p>II ступень: а) закладываются основы здорового образа жизни;</p> <p>III ступень: а) проводится подготовка к сдаче единого государственного экзамена по выбранным предметам;</p>	<p>Школа обеспечивает постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов. Введение дошкольной подготовки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Внедрение программы «Здоровье»</p> <p>I ступень: а) осуществляется <i>выявление динамики развития</i> способностей детей в классах; б) происходит <i>интенсивное включение</i> в образовательный процесс современных информационных возможностей, средств и технологий; в) развивается способность к адаптации в условиях новой жизненной ситуации; г) водится преподавание информатики</p> <p>II ступень: а) формируется познавательная мотивация, определяющая установку на продолжение образования; б) формируются общие приемы и способы интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе специфические для предметных областей; в) в образовательный процесс включаются возможности дополнительного образования; г) происходит взаимодействие учебных дисциплин на основе системы межпредметных связей, проектной и исследовательской деятельности; е) вводятся элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки.</p> <p>III ступень: а) вводятся элективные курсы с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей; б) продолжается формирование коммуникативных и рефлексивных навыков; в) формируется готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора. г) развивается профильная подготовка</p>	<p>Школа - массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, классом дошкольной подготовки, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.</p> <p>У каждого учащегося школы есть индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико – психолого – педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. Внедрено использование информационно-коммуникационных технологий. Обучение осуществляется с широким применением современных ТСО.</p> <p>I ступень: а) в условиях школы <i>создается предметно-пространственная среда</i>, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования, полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми; б) обеспечивается <i>психологическое сопровождение</i> учащихся с целью своевременного выявления и коррекции психологических отклонений в развитии личности;</p> <p>II ступень: а) закладываются основы здорового образа жизни; б) формируется устойчивость к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения; в) активно используются информационно-коммуникационные возможности; г) формируется коллективизм, готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимной поддержке, самостоятельность и общественная активность, способность к эмпатии и рефлексии;</p> <p>III ступень: а) осуществляется личностное, социальное и профессиональное самоопределение; б) предлагается углубленное изучение информатики; в) происходит овладение технологиями организации деятельности, планирования и проектирования, взаимодействия;</p>

Характеристика методов используемых педагогами	<p>Адаптирование учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом.</p>	<p>Введение в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, в т.ч. информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, системы инновационной оценки «Портфолио», технологии дистанционного обучения, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Внедрение исследовательских методов обучения.</p>	<p>Переход к деятельностно-развивающей технологии, который предусматривает диалоговые формы общения педагогов с учениками и учащимся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Интеграция основного и дополнительного образования. Ученическое самоуправление и различные школьные сообщества. Развитие у школьников установок на достижение успеха, приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Расширение сферы применения проектного обучения.</p>
Уровень педагогических кадров	<p>Педагоги способны формировать целевые установки и определять приоритеты в собственной деятельности, владеют нормативными требованиями к результатам, владеют навыками самообразования. Проводят внеклассную и факультативную работу. Осуществляют дифференцированный подход. Оценивают и анализируют ход и результаты своей деятельности.</p>	<p>Учителя ведут экспериментальную работу. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесохраняющей направленности. Пополняет профессиональные знания, эффективно передают научную и учебно-значимую информацию, используя ее для стимулирования самостоятельного учения школьников. Осуществляет личностно- ориентированное обучение. Творчески подходят к использованию традиционных методов и приемов, вносят в них коррективы. Широко используют межпредметные связи. Проводят интегрированные уроки.</p>	<p>Педагоги ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений и являются примером для учеников, доказательством состоятельности их методов работы. Учителя занимаются повышением своей профессиональной подготовки, участвуют в управлении школой. Отслеживают ход учебно-воспитательного процесса в соответствии с тенденциями и новациями педагогической науки, строят систему обучения основываясь на указанных тенденциях развития. Создают собственные образовательные технологии. Творчески используют концепции организационной формы, принципы, системы, технологии, методы, средства.</p>

4.2. Представления о выпускнике школы развития и самореализации личности.

- высокий уровень самоопределения в мире профессий;
- свободный уровень содержания своей жизнедеятельности и способов своего развития;
- оптимальный объем усвоенных знаний и умений;
- высокая адаптивность в жизни;
- умение принимать решения и нести за них ответственность;
- личная ответственность за состояние окружающей среды и свои действия по отношению к природе;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создается **модель выпускника**:

Направления	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя (полная) 10 – 11
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none">- знание своих прав и обязанностей;- долг и ответственность перед семьей и школой;- осознанность своих поступков;- патриотизм;- правдолюбие.	<ul style="list-style-type: none">- знание своих прав и обязанностей;- любовь к родному селу;- любовь к природе, охрана ее;- уважение к традициям народа;- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.	<ul style="list-style-type: none">- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;- активная гражданская позиция;- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;- принципиальность;- патриотизм;- воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none">- понятие чести, достоинства;- выдержка;- умение жить в коллективе;- взаимопонимание и взаимовыручка.	<ul style="list-style-type: none">- доброта;- милосердие;- взаимовыручка;- честность;- порядочность;- понимание другого человека;- уважение к старшим;- здоровый образ жизни;- уважительное отношение к чужому труду;- гуманизм;- любовь к школе;	<ul style="list-style-type: none">- гуманизм;- честность;- бескорыстность;- справедливость;- трудолюбие;- самоуважение;- порядочность;- доброжелательность.

		- обязательность.	
Интеллектуальные способности	- сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

5.1. Кадры.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, на основе новых информационно-коммуникационных технологий
2. изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
3. овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей на основе исследовательской и проектной деятельности;
4. совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников;
5. использование лицензионных программ автоматизации процессов управления и обучения.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

1. самообразование;
2. школьные и районные методические объединения учителей;
3. школа передового опыта, творческие группы;
4. семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
5. различные конкурсы профессионального мастерства;
6. взаимопосещения учебных занятий;
7. наставничество в различных его формах;

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

5.2. Материально – техническая база.

Совершенствовать уровень оснащения кабинетов современными интерактивными средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и другими ТСО.

5.3. Формирование физически здоровой личности.

1. Реализация программы «Здоровье». Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование организации питания учащихся.

5. Координация действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
6. Создание групп здоровья для учащихся, педагогических работников, молодежи, жителей села.
7. Создание на базе школы спортивных команд по футболу, волейболу, теннису, хоккею баскетболу.

5.4. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Организация дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование системы профильной, предпрофильной подготовки, обучения в форме экстерната, обучения на дому.
3. Обеспечение информатизации образовательного пространства школы.
4. Осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся.
5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
6. Обеспечение личностно-ориентированного подхода в организации обучения и воспитания.
7. Обеспечение реализации комплекса мер по социальной защите детства.
8. Разработка Программы адаптации для 1-х, 5-х, 10-х классов школы.

5.5. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, конференциям.
2. Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.
3. Организация учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности.
4. Обеспечение публикаций творческих работ учащихся.
5. Систематизация достижений учащихся через «Портфолио».
6. Систематизация работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.

5.6. Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

2. Развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
3. Развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах, укрепление отношений сотрудничества в образовательном процессе.
4. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
5. Развитие детской организации «Кэрэз иле»:

5.7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формирование системы повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей через лектории, конференции, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
2. Создание программы просветительской работы среди родителей учащихся 1 – 11 классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Родительский комитет;
 - Попечительский Совет школы.

5.8. Безопасность образовательного процесса.

Создание необходимых условий по безопасности образовательного учреждения согласно современным требованиям и комплексным мероприятиям.

Управление в школе носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуационному управлению школой изменяет подходы к управлению образовательным процессом, и прежде всего его участниками. В школе происходит смена линейно-функциональной модели управления на проблемно-ориентированную по результатам деятельности.

7. План реализации программы развития

Направления	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Достижение современного качества образования			
Модернизация образовательной системы школы	Обеспечение развития единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся, их родителей и социального заказа.	Постоянно	Администрация школы
	Открытие по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся: - групп предпрофильной подготовки - групп предшкольной подготовки	Ежегодно Ежегодно 2011 г.	Зам.директора УВР Зам.директора УВР Директор школы
	Организация обучения по сквозным программам (предшкольная подготовка – начальное образование).	2011 г.	Зам.директора по УВР
Обновление содержания образования и технологий обучения	1. Введение инновационных курсов: – ИКТ 8-9 классы; – информатика в начальной школе;	2010 г. 2010 г. 2011 г.	Администрация школы
	2. Разработка программы «Одаренные дети»	2012 г.	Администрация школы
	3. Разработка программы деятельности библиотеки в условиях модернизации образования	2011 г.	Библиотекарь

	<p>4. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационных технологий. Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам. Обеспечение использования мультимедийных пособий в различных областях обучения. – проектной технологии. Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов; 	Постоянно	Администрация школы
	<p>5. Создание системы творческих и исследовательских заданий направленных на использование результатов проектной деятельности учащихся.</p>	2011 г.	Руководители ШМО
<p>Профессиональное развитие учителя и педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей; – повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ирро; – реорганизация ШМО по предметным циклам: естественно-математический, общественно-гуманитарный, эстетический, начальных классов; – обучение учителей основам компьютерной грамотности; – организация семинаров, мастер-классов для учителей района; – участие в конкурсе «Учитель года»; – подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности; – участие в конкурсах и проектах; – создание портфолио учителей; 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2011г.</p> <p>2011 г.</p> <p>2012 г.</p> <p>2011 г.</p>	<p>Зам.директора по УВР Руководители ШМО</p> <p>Зам.директора по УВР Руководители ШМО</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Администрация школы Администрация школы</p>

Укрепление материально-технической базы	– Оборудование медицинского кабинета.	2011г.	Директор школы
	– Разработка и реализация программы «Благоустройство».	2011 г.	Директор школы
	– Оборудование кабинетов начального класса, русского языка интерактивными досками (системами) .	2011-2014 г.	Директор школы
	– Обеспечение школы спортивным инвентарем: перекладина, кольца, брусья, тренажеры.	2011 – 2014 гг.	Директор школы
	– Капитальный ремонт и окон , дверей, полов	2011 – 2014 гг.	Директор школы
Совершенствование воспитательной системы			
Формирование духовно-богатой, нравственной личности	Планирование воспитательной работы на основе единого плана деятельности сельского социокультурного комплекса (ССКК).	2011 – 2014гг.	Совет ССКК Зам.директора по ВР
	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: - Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; - Профилактика вредных для организма явлений; - Навыки жизни; - Путь к здоровью;	2011 – 2015 гг.	Зам.директора по ВР
	Разработать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2011 г.	Зам.директора по ВР
	Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе	2011 г.	Зам.директора по ВР
	Создать школьный фонд авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания)	2011-12 г.	Зам.директора по ВР
	Продолжить практику сотрудничества служб по	Постоянно	Зам.директора по ВР

	социальной адаптации учащихся - школа - инспекция ПДН - инспектор соц. опеки - молодежный отдел и КДН		
	Создать условия для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2011 – 2015	Зам.директора по ВР
	Создать систему воспитания этических, эстетических и семейных ценностей.	2011 г.	Зам.директора по ВР
	Разработать комплекс мероприятий «Ученик – Семья – Школа».	2011г.	Зам.директора по ВР
Воспитание патриота и гражданина	Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания	2011-14г.	Зам.директора по УВР
	Организовать поисковую работу по сбору материалов о выпускниках школы.	2011-14 г.	Администрация школы
	Провести встречу выпускников разных поколений посвященную 135-летию со дня образования Д-Мечетлинской средней школы.	2012 г.	Администрация школы
	Использовать историко-краеведческий материал музея школы.	Постоянно	Зам.директора по УВР
	Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел: – встреча с выпускниками; – «День знаний»; – день самоуправления; – «Последний звонок» – День защитника Отечества; – день рождения детской организации»; – день Здоровья;	Постоянно	Зам.директора по ВР
	Развивать деятельность органов ученического самоуправления.	Постоянно	Зам.директора по ВР
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса			
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ, медсестра
	Проведение медико-педагогической комиссии, обследование детей, поступающих в школу.	Постоянно	ФАП ,ЦРБ
	Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 классов	Постоянно	ФАП,ЦРБ

	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	Постоянно	ФАП
	Реализация программы «Здоровье»	2011 – 2015 гг.	Администрация школы Учителя физической культуры, ОБЖ
	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2011 – 2015 гг.	Заместитель директора по ВР
	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасность образовательного процесса.			
	Регулярная обработка чердачных деревянных перекрытий огнезащитным составом.	Постоянно	Директор школы
	Регулярный замер сопротивления изоляции.	Постоянно	Директор школы
Совершенствование системы управления школой			
	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы	2011 – 2015 гг.	Администрация школы
	Систематическое информирование общественности о характере преобразований в школе через публикации на школьном сайте, и в СМИ.	Постоянно	Администрация школы
	Создать электронный журнал школы и (сайт.)	2012 г.	Администрация школы
	Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	2011 г.	Администрация школы
	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: родительский комитет и Попечительский совет	2011 -2015 г.г.	Администрация школы

8. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.

- мотивационно целевая	-	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово прогностическая	-	Совместно с Попечительским советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно исполнительская	-	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно оценочная	-	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно коррекционная	-	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:

- рост качества обученности на 10%;
- рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности, на 40%;
- увеличение числа призеров олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно-практических конференций школьников на 10%;

2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей:

- 90% должны стать уверенными пользователями ПК;
- 70% должны владеть современными информационно-коммуникационными технологиями;
- 80% должны активно включиться в инновационную деятельность.

3. Сформированность у 75 % учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (**ключевых компетентностей**).

4. Занятость 85% учащихся во внеурочной деятельности.

5. Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием на заявленном уровне.

6. Формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения:

- стойкая тенденция снижения количества регистрируемых случаев табакокурения и употребления ПАВ;
- отсутствие случаев противоправных действий со стороны учащихся школы.

7. Позитивная динамика в состоянии психо-физического здоровья обучающихся и учителей.

8. Увеличение числа учащихся прибывших из других средних школ района, как результат конкурентоспособности школы .

9. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.